

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования МО г.Печора

МОУ "СОШ" с. Приуральское

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей

\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ ( Мезенцева В.Н. )

Протокол №4

от "27" о4 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор

\_\_\_\_\_ ( Чапина В.И. )

Приказ №111

от "29" 04 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 651963)**

учебного предмета  
«Математика»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мезенцева Валентина Николаевна  
учитель математики

г.Печора, с.Приральское 2022

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

---

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	письменный контроль;	0
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;	Устный опрос;	Учи ру
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Взаимоконтроль;	0
1.4.	Число 0.	1	0	0	09.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Самоконтроль;	РЭШ
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Диктант;	Учи ру
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	2	1	0	14.09.2022 15.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Контрольная работа;	0
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	11	0	0	16.09.2022 30.09.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ, Учи ру
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	1	0	03.10.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Контрольная работа;	0
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Письменный контроль;	Образовательная платформа "ЯКЛАСС"
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	0

1.11.	Деление с остатком.	1	0	0	13.10.2022	находить остатки от деления и неполное частное.;	индивидуальная работа;	0
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	применять алгоритм разложения числа на простые множители.;	Диктант;	Образовательная платформа «ЯКЛАСС
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	2	0	0	18.10.2022 19.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	комбинированная ;	Учи ру
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней.; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; ;	Тестирование;	Образовательная платформа «ЯКЛАСС
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	24.10.2022 25.10.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения; формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.;	Смотр знаний;	0
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1	0	26.10.2022 31.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать зависимости между величинами (скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи; переформулировать условие; извлекать необходимые данные; устанавливать зависимости между величинами; строить логическую цепочку рассуждений.; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы.; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки.; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.; ;	составление модели задач; контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу:		43						

Раздел 2. **Наглядная геометрия. Линии на плоскости**

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	07.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Фронтальная;	0
2.2.	Ломаная.	1	0	0	08.11.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	Образовательная платформа «ЯКЛАСС»
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	09.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	0
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	10.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; откладывать циркулем равные отрезки; ; строить окружность заданного радиуса.; ;	Письменный контроль;	РЭШ
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	11.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	0
2.6.	Угол.	1	0	0	14.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Диктант;	Учи ру
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	15.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый углы; сравнивать углы.;	комбинированная;	Образовательная платформа «ЯКЛАСС»
2.8.	Измерение углов.	2	0	0	16.11.2022 17.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Тестирование;	0
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	3	1	1	18.11.2022 22.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Контрольная работа;	Образовательная платформа "ЯКЛАСС"
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дробь.	4	0	0	23.11.2022 28.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Устный опрос;	. Образовательная платформа "ЯКЛАСС"
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	29.11.2022 01.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС

3.3.	Основное свойство дроби.	5	0	0	02.12.2022 08.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Диктант; Комбинированная форма опроса; Групповая работа; ;	учи ру
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	09.12.2022 13.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Тестирование;	0
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	7	1	0	14.12.2022 22.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	РЭШ
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	23.12.2022 30.12.2022	Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Устный опрос; Письменный контроль; комбинированная форма; взаимоконтроль;	РЭШ
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	7	1	0	09.01.2023 17.01.2023	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Контрольная работа; Фронтальный опрос; Комбинированная форма опроса; Групповая работа; Карточки.;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Взаимоконтроль;	0
3.9.	Основные задачи на дроби.	6	0	0	24.01.2023 31.01.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0	01.02.2023 03.02.2023	Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Контрольная работа;	0
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	06.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	0
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	07.02.2023 08.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Тестирование;	. Образовательная платформа "ЯКЛАСС"

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	09.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Практическая работа;	0
4.4.	Треугольник.	1	0	0	10.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Письменный контроль;	РЭШ
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	1	0	13.02.2023 16.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Контрольная работа;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС
4.6.	Периметр много угольника.	1	0	0	17.02.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	0
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5.Десятичные дроби</b>								
5.1.	Десятичная запись дробей.	2	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	. 0
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	22.02.2023 24.02.2023	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Письменный контроль;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС
5.3.	Действия с десятичными дробями.	23	2	0	27.02.2023 05.04.2023	Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их;	Контрольная работа; Математический диктант; Самоконтроль; Тест с выбором ответа «верно-неверно»; Взаимоконтроль; Фронтальный опрос; Комбинированная форма опроса; Групповая работа; Карточки.;	Учи ру, РЭШ,
.5.4.	Округление десятичных дробей.	2	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	0	10.04.2023 13.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Групповая форма;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС

5.6.	Основные задачи на дроби.	4	1	0	14.04.2023 20.04.2023	Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;	Контрольная работа;	0
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	21.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	24.04.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Практическая работа;	0
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	25.04.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Устный и письменный опрос;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	групповая форма;	РЭШ
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	28.04.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	. Образовательная платформа «ЯКЛАСС
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	02.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	0
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	0	0	03.05.2023 04.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Зачет-беседа по материалу раздела;	Презентация по всей главе <a href="http://ppt4web.ru/geometrija/ponjatie-ploshhadi-i-objoma.html">http://ppt4web.ru/geometrija/ponjatie-ploshhadi-i-objoma.html</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	05.05.2023 26.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Карточки; Индивидуальная работа; Смотр знаний :игра; Математический диктант; Самоконтроль; Тест с выбором ответа «верно-неверно»; Взаимоконтроль; Итоговая контрольная работа;	Лекции по всему курсу математики 5 класса <a href="http://itest.kz/matematika-ru">http://itest.kz/matematika-ru</a> Видео-уроки по всему курсу математики 5 класса <a href="http://x-uni.com/videos/1-s05">http://x-uni.com/videos/1-s05</a>
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Различие между цифрой и числом. Число 0. Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Запись и чтение натурального числа. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Запись и чтение натурального числа.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.	1	0	0	06.09.2022	Самоконтроль;
5.	Шкалы и координаты. Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой.	1	0	0	07.09.2022	Взаимоконтроль;
6.	Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой.	1	0	0	08.09.2022	Диктант; Математический диктант;
7.	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Математическая запись сравнений. Способы сравнения чисел.	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;

9.	Входная контрольная работа.	1	1	0	13.09.2022	Контрольная работа;
10.	Компоненты сложения, связь между ними. Нахождение суммы натуральных чисел. Сложение в столбик. Свойство нуля при сложении.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Изменение суммы при изменении компонентов сложения. Нахождение суммы натуральных чисел. Проверка результата арифметического действия с помощью прикидки.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Переместительный и сочетательный законы сложения	1	0	0	16.09.2022	Индивидуальная работа;
13.	Использование свойств сложения натуральных чисел при решении задач. Решение задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты вычитания, связь между ними. Нахождение разности натуральных чисел.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;

15.	Изменение разности при изменении компонентов вычитания. Нахождение разности натуральных чисел. Вычитание в столбик. Проверка результата арифметического действия с помощью прикидки и обратного действия	1	0	0	21.09.2022	Диктант; Математический диктант;
16.	Свойства вычитания. Нахождение разности натуральных чисел. Вычитание в столбик.	1	0	0	22.09.2022	Взаимоконтроль;
17.	Использование свойств вычитания натуральных чисел при решении задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Вычисление значения числового выражения. Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1	0	0	27.09.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента. Вычисление значения буквенного выражения	1	0	0	28.09.2022	групповая работа;

21.	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Вычисление значения буквенного выражения.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	1	0	30.09.2022	Контрольная работа;
23.	Нахождение произведения натуральных чисел. Умножение в столбик. Проверка результата с помощью прикидки.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Переместительный и сочетательный законы умножения	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Распределительный закон умножения относительно сложения и вычитания.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Использование свойств умножения натуральных чисел при решении текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	06.10.2022	Самоконтроль;
27.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты деления, связь между ними. Нахождение частного натуральных чисел. Деление уголком.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Компоненты деления, связь между ними. Нахождение частного натуральных чисел. Деление уголком. Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия	1	0	0	10.10.2022	Комбинированная форма опроса;
29.	Деление натуральных чисел.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение логических задач	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел. Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия	1	0	0	13.10.2022	Карточки.;
32.	Решение практических задач на деление с остатком.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. Формулы. Единицы измерения: массы, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;

34.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость. Формулы. Единицы измерения: массы, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.	1	0	0	18.10.2022	Смотр знаний :игра; ;
35.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1	0	19.10.2022	Контрольная работа;
36.	Делители и кратные числа.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	0	0	24.10.2022	Математический диктант;
39.	Простые и составные числа .Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Разложение числа на простые множители	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Определение степени числа. Квадрат и куб числа.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;

43.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень	1	0	0	07.11.2022	Тест с выбором ответа «верно-неверно»;
44.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Отрезок. Построение отрезка заданной длины. Метрические единицы измерения длины отрезка.	1	0	0	09.11.2022	Фронтальный опрос;
46.	Прямая, луч, отрезок. Решение задач.	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Ломаная. Звено ломаной. Длина ломаной.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Окружность и круг и их элементы	1	0	0	14.11.2022	Самоконтроль;
49.	Окружность и круг. Построение окружности и круга с помощью циркуля. Практическая работа «Построение узора из окружностей»	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Угол. Виды углов. Прямой и развёрнутый угол.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Градусная мера угла. Измерение углов. Транспортир	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Построение углов с помощью транспортира	1	0	0	18.11.2022	Взаимоконтроль;
53.	Построение углов с помощью транспортира. Практическая работа «Построение углов».	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;

54.	Практическая работа «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге».	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия. Линии на плоскости»	1	1	0	23.11.2022	Контрольная работа;
56.	Доля, часть, дробное число, дробь. Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Доля, часть, дробное число, дробь. Обыкновенные дроби	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Изображение дробей точками на числовой прямой. Сравнение дробей с помощью координатного луча.	1	0	0	01.12.2022	Комбинированная форма опроса;
62.	Сравнение дробей с помощью координатного луча	1	0	0	02.12.2022	Карточки.;
63.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Правильные и неправильные дроби	1	0	0	06.12.2022	Математический диктант;

65.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Дробное число как результат деления. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	1	0	0	12.12.2022	Карточки.;
69.	Выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Смешанная дробь. Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Смешанная дробь. Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;

74.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	21.12.2022	Взаимоконтроль;
76.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем»	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
77.	Основное свойство дроби. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем.	1	0	0	23.12.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Сокращение дробей.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Сокращение дробей.	1	0	0	27.12.2022	Групповая работа;
80.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
81.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
84.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	12.01.2023	Карточки.;
85.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

86.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	16.01.2023	Смотр знаний: конкурс;
87.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	19.01.2023	Смотр знаний: конкурс;
90.	Контрольная работа «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	1	0	20.01.2023	Контрольная работа;
91.	Умножение дробей	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Умножение дробей Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Применение распределительного свойства умножения	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Взаимно обратные числа	1	0	0	26.01.2023	Фронтальный опрос;
95.	Деление дробей	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Деление дробей	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Нахождение числа по его дроби. Решение задач на нахождение числа по его части.	1	0	0	31.01.2023	Самоконтроль;

98.	Нахождение числа по его дроби. Решение задач на нахождение числа по его части.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Нахождение числа по его дроби. Решение задач на нахождение числа по его части.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Арифметические действия с дробными числами.	1	0	0	03.02.2023	Карточки.;
101.	Арифметические действия с дробными числами.	1	0	0	06.02.2023	Групповая работа;
102.	Арифметические действия с дробными числами.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Контрольная работа «Умножение и деление дробей. Дробные выражения»	1	1	0	08.02.2023	Контрольная работа;
104.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	09.02.2023	Фронтальный опрос;
105.	Периметр прямоугольника и квадрата. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;

106.	Изображение фигур на нелинованной и клетчатой бумаге. Практическая работа «Построение прямоугольника и квадрата с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
107.	Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольников. Периметр треугольника	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Понятие площади фигуры. Понятие о равенстве фигур. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	15.02.2023	Комбинированная форма опроса;
109.	Понятие площади фигуры. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Единицы измерения площадей	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Единицы измерения площадей. Решение практических задач.	1	0	0	20.02.2023	Тест с выбором ответа «верно-неверно»;

112.	Решение практических задач. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия. Многоугольники»	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;
114.	Десятичная запись дробных чисел. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Десятичная запись дробных чисел. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
116.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	28.02.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Сравнение десятичных дробей с помощью координатного луча.	1	0	0	01.03.2023	Взаимоконтроль;
118.	Сравнение десятичных дробей	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	03.03.2023	Математический диктант;
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	0	06.03.2023	Групповая работа;
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Проверка результата арифметического действия с помощью прикидки.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	10.03.2023	Индивидуальная работа;
124.	Приближённое значение чисел. Округление чисел.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Приближённое значение чисел. Округление чисел.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
127.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.	1	0	0	17.03.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1	0	0	20.03.2023	Самоконтроль;

130.	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
132.	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
133.	Деление десятичных дробей на натуральные числа. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	0	0	24.03.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Умножение десятичных дробей столбиком	1	0	0	03.04.2023	Взаимоконтроль;
135.	Умножение десятичных дробей столбиком	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
136.	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
137.	Умножение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями Проверка результата арифметического действия с помощью прикидки	1	0	0	06.04.2023	Смотр знаний игра;
138.	Контрольная работа по теме по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»	1	1	0	07.04.2023	Контрольная работа;
139.	Умножение десятичных дробей	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

140.	Деление десятичных дробей столбиком.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
141.	Деление десятичных дробей столбиком.	1	0	0	12.04.2023	Комбинированная форма опроса;
142.	Деление десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Деление десятичных дробей. Проверка результата арифметического действия с помощью прикидки.	1	0	0	14.04.2023	Групповая работа;
144.	Деление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями Проверка результата арифметического действия с помощью прикидки	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	18.04.2023	Фронтальный опрос;
146.	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Среднее арифметическое нескольких чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
148.	Решение практических задач с применением среднего арифметического	1	0	0	21.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

149.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм	1	0	0	24.04.2023	Практическая работа;
150.	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
151.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
152.	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение многогранников. Примеры развёрток многогранников.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
153.	Примеры развёрток многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда	1	0	0	28.04.2023	Взаимоконтроль;
154.	Практическая работа «Развёртка куба»	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
155.	Понятие объема. Единицы объема	1	0	0	03.05.2023	Индивидуальная работа;
156.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма	1	0	0	04.05.2023	Математический диктант;
157.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма. Решение практических задач.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;

158.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма. Решение практических задач.	1	0	0	10.05.2023	Групповая работа;
159.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др)	1	0	0	11.05.2023	Взаимоконтроль;
160.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др)	1	0	0	12.05.2023	Смотр знаний : конкурс;
161.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
162.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1	0	0	16.05.2023	Графический диктант;
163.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	18.05.2023	Тест с выбором ответа «верно-неверно»;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
166.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1	0	0	22.05.2023	Комбинированная форма опроса;

167.	Контрольная работа по пройденному материалу.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Решение задач на смекалку	1	0	0	25.05.2023	Смотр знаний: игра;
170.	Решение занимательных задач.	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 5 кл. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др. Издательство «Мнемозина»

Состав УМК:

Программа "Математика" 5-6 классы. Авт.-сост. В. И. Жохов

Учебники "Математика" 5, 6 классы. Авт.: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И.

Шварцбурд

Методические рекомендации для учителя. Преподавание математики в 5-6 классах. Автор В. И.

Жохов

Рабочие тетради "Математика" 5, 6 классы (в двух частях). Автор В. Н. Рудницкая

Контрольные работы "Математика" 5, 6 классы. Авт.: В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева

Математические диктанты 5 класс. Авт.: В. И. Жохов, И. М. Митяева

Математический тренажер 5, 6 классы. Авт.: В. И. Жохов, В. Н. Погодин

CD-диск

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Образовательная платформа «ЯКЛАСС»

.Образовательная платформа «учи.ру»

Интернет-библиотека по методике преподавания математики <http://www.mathedu.ru>. Математика.

Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина <http://www.shevkin.ru>. Материалы по

математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-collection.edu.ru/collection/matematika)

[collection.edu.ru/collection/matematika](http://school-collection.edu.ru/collection/matematika)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

комплект инструментов, комплект таблиц, справочные таблицы, учебные наборы, наборы объемных и плоских фигур, • наглядные пособия по математике и геометрии в формате схем, таблиц с различной тематической специализацией

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

комплекты объемных и плоских фигур, комплекты инструментов

