

ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЭКОЛОГОКРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

# "Лысва"

(ЛОЭЛ «РОСИНКА»)







с.Приуральское

2024г.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

-  принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников; 
- принцип коллективной деятельности;
-  принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря; 
- принцип самостоятельности.

*Эколого-краеведческая работа, воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровление* детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации туристско-краеведческой работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие работы участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвертых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России, родного края. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается **актуальность программы деятельности** лагеря, многообразие мероприятий краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

## Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив. Общее руководство и ответственность за правильное выполнение поставленных задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечением материальных условий для занятий возлагается на воспитателя.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Передоткрытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами: Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ» с. Приуральское, Паспорт оздоровительного лагеря, Программа, План-сетка мероприятий.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, пришкольный участок, музей Славы, Сиктса музей.

### 1. Постановка проблемы

Эколого-краеведческий лагерь дневного пребывания “Лысва” организуется на базе общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ с.Приуральское».

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

### 2. Концептуальные основы программы

**Цель:** формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

**Задачи:**

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- приобщение к природоохранной деятельности;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

### 3. Ведущие принципы

В основе деятельности экологического лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

- личностно-ориентированный подход;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;
- обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним; гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

### 4. Участники программы

Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 10 календарных дней, количество детей 15 человек.

### **5. Время и место проведения**

Экологический лагерь организуется в течение одной смены на базе МОУ «СОШ» с.Приуральское, г.Печора, Республики Коми.

### **6. Содержание программы**

#### Основной период лагеря

Для создания в лагере экологической атмосферы гармоничного существования с природой и друг с другом предлагается проведение экологических игр, акций «Чистое село», экскурсий, викторин на эколого-краеведческую тему. Предполагаются мероприятия связанные с народными традициями и обрядами коми.

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности лагеря со своей историей, традициями и законами.

Цель: создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как части природы и общества.

Результат: способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции к своему здоровью.

**I этап – организационный** начинается со знакомства с правилами и законами лагеря.

#### Задачи этапа:

- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
  - мотивация на игровое взаимодействие;
  - образование отрядов, обсуждение законов и правил жизни в лагере.

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих отрядов, которые формируются из детей по 5 человек. Отряд действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается утверждением Законов лагеря.

**II этап – основной период** проходит под девизом “Понимание друг друга и природы!”

#### Задачи этапа:

- постепенное включение в жизнь лагеря;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.
- начинает действовать система стимулов и поощрений, дети включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.
- этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.
- учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты коми народного календаря и российских знаменательных дат.

**III этап – заключительный** посвящен подведению итогов.

#### Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о лагере, пожелания, советы);
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
  - проводятся заключительное мероприятие – закрытие лагеря.

#### Структура лагеря (отражена в плане работы)

- трудовой десант
- экологический ликбез

- практические занятия
- оздоровительные мероприятия
- интеллектуальные игры
- развлекательные мероприятия

## 7. Режим работы

- 08.30ч. - приём учащихся,
- 09.45ч. - утренняя зарядка «ЧЕЧЧАЛАНКА»
- 09.00 - организационная линейка, прогулка
- 10.00 - завтрак «АСЪЯ НУР»
- 10.30 - экскурсии, прогулки, беседы, общественно-полезные мероприятия
- 12.45 - обед «ТАСЪТИ-ПАНЬ»
- 13.30 - уход детей домой.

## 8. Основные направления деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: практические занятия, экскурсии. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая	Трудовой десант. Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка от мусора рабочего места.	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Выпуск бюллетеней о жизни в лагере.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья.

		Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях. Сотрудничество с местной администрацией.
Диагностико-аналитическая	Диагностические психологические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

Лагерь укомплектован профессиональным преподавательским составом: педагогом дополнительного образования и обслуживающим персоналом, прошедшим медицинский осмотр, гигиеническое обучение и инструктаж о работе в экологическом лагере.

### 9. План работы ЛОЛ с Приуральское

	Дни	План на каждый день
1	05.08	Инструктаж по технике безопасности. Игровая программа «Веселые вытворяшки» плат.
2	06.08	Экологическая акция «Пешком с мешком» Коми – народные игры «Ворсанкуд» Поделка из бумаги «Собачка»
3	07.08	Игра на свежем воздухе «Окна земли» Мастер класс по изготовлению глиняной игрушки «Игрушка свистушка» Экскурс «Реки Республики Коми»
4	08.08	Поделка «Попугай» Игра на свежем воздухе «Звуки природы» Викторина «Природа родного края»
5	09.08	Подела из бумаги «Бабочка» Театрализованно-игровая программа «Водные забавы от водяного Васа»
6	12.08	Велогонки для детей «Догоника» Игра на свежем воздухе «Цветы»
7	13.08	Интеллектуальная игра «Слабое звено» Поделка из бумаги «Бабочка»
8	14.08	Экскурсия по селу «Миян сикт» Музыкально-игровая программа «Улыбашки» плат.
9	15.08	День творчества «Мастерилка – конкурс рисунков» Игра «Что я за животное»
10	16.08	Развлекательная программа с коми играми и конкурсами «Зарникуд» (золотая шкатулочка)

**Методическое обеспечение программы:**

#### *Игра « ^ ОКНА ЗЕМЛИ»*

Лес покажется новым и интересным, если взглянуть на него по-другому. В этой игре дети ложатся на землю в лесу и следят за раскачиванием деревьев, слушают птиц и шум ветра. Через просветы в

листве деревьев дети наблюдают, как безмолвные облака заглядывают в лесной дом.

Каждый должен лечь на землю, и, глядя в небо, представить себя частью земли. Игра "Окна Земли" дает опыт восприятия леса глазами самого леса!

#### *^ Игра «ЗВУКИ»*

На лужайке, около воды, или на лугу дети ложатся на спину и поднимают вверх руки, сжатые в кулаки. Как только кто-либо слышит птичью песню, он отгибает один палец. Кто лучше всех слышит? Это замечательный способ научить детей слышать звуки (и тишину) природы. Чтобы было еще интересней, попробуйте досчитать до десяти, когда не слышите ни одной птицы. Вариант игры: слушать звуки, издаваемые животными, а если их тоже нет, слушайте шуршание травы на ветру, шелест падающих листьев, журчание воды.

#### *^ Игра «ЦВЕТА»*

Чтобы научить детей внимательно наблюдать природу, попросите их сосчитать, сколько различных цветов и оттенков они могут назвать, не передвигаясь с того места, где они находятся.

Эта игра показывает роль защитной окраски в жизни животных.

#### *Игра « ^ ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?»*

Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Затем ЭТОТ ребенок задает вопросы, чтобы узнать, какое он животное. Другие дети могут отвечать только "да", "нет", "может быть".

### **10.Список используемой литературы:**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».