ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО

ТУРИСТИЧЕСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

(ЛОЭЛ «РОСИНКА»)



с. Приуральское

2025 г.

Автор программы – Артеева Марина Евгеньевна, советник директора по воспитанию

Содержание

1. [Информационная карта программы 2](#_bookmark0)
2. [Пояснительная записка 4](#_bookmark1)
3. [Организационные мероприятия 5](#_bookmark2)
4. [Цели и задачи программы 6](#_bookmark3)
5. [Структура лагеря 8](#_bookmark4)
6. [Направления и виды деятельности: 10](#_bookmark5)

[6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа 11](#_bookmark6)

[6. 2. Образовательно-содержательное направление](#_bookmark7)

[( профильное направление «Туризм и краеведение») 12](#_bookmark8)

1. [3. Художественно – творческая деятельность: 13](#_bookmark9)
2. [Программа осуществляется по следующим блокам 14](#_bookmark10)
3. [Принципы организации педагогического процесса: 16](#_bookmark11)
4. [Принципы управления деятельностью воспитанников: 16](#_bookmark12)
5. [Условия реализации программы 16](#_bookmark13)
6. [Ожидаемые результаты, диагностика 18](#_bookmark14)
7. [Режим дня 24](#_bookmark15)
8. [Содержание программы 25](#_bookmark16)
9. [План-сетка мероприятий осеннего оздоровительного лагеря](#_bookmark17)
10. [Схема сотрудничества взаимодействия осеннего оздоровительного лагеря с](#_bookmark19) 26
11. [Список используемой литературы: 27](#_bookmark20)

# Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ» с. Приуральское «Лысва» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | * Физкультурно-оздоровительная деятельность;  * Образовательно-содержательное направление (профильное направление  «Туризм и краеведение»; расширение у учащихся краеведческих, туристских  знаний и навыков);  * Художественно-творческая деятельность. |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации. |
| 5 | Авторы программы | Артеева Марина Евгеньевна – советник директора по воспитанию |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение | МОУ «СОШ» с. Приуральское |
| 7 | Адрес, телефон | 169625, Республика Коми, город Печора, с. Приуральское, ул. Школьная, д.15, тел.:8(82142)96417 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Место реализации | Осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ «СОШ» с. Приуральское |
| 9 | Количество отрядов | 2 |
| 9 | Количество детей в отряде, возраст учащихся | 15  с 6 до 15 лет |
| 10 | Сроки реализации  программы | с 24.03. 2025 г. по 28.03.2025 г. |

* 1. **Пояснительная записка**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость осеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации каникулярной занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят э*кономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно- образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

* принцип взаимодействия воспитателей и обучающихся;

* принцип коллективной деятельности;

* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря; * принцип самостоятельности.

*Туристско-краеведческая работа*, *воспитание экологической культуры* параллельно с *оздоровление* детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы

групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Осень – очень плодотворное время для организации туристско-краеведческой работы школьников.

Во-первых, осеннее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие работы участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвертых, в осенних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается ***актуальность программы деятельности*** лагеря, многообразие мероприятий краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

# Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется коллектив. Общее руководство и ответственность за правильное

выполнение поставленных задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами: Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ» с. Приуральское, Паспорт оздоровительного лагеря, Программа, План-сетка мероприятий.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, пришкольный участок, школьная библиотека.

# Цели и задачи программы

**Цель** - создание условий для полноценного осеннего отдыха детей и одновременного воспитания, формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, краеведческих - при изучении родного края; совершенствование умений проведения исследовательской

деятельности, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

# Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.
4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
7. Привитие навыков здорового образа жизни.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
9. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
10. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
11. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.

ОБЩИЙ СБОР УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

1. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

# Структура лагеря и работа органов самоуправления.

Продолжительность смены 7 дней. Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет в количестве 15 человек. Задача руководителя: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: руководитель лагеря, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

***Рис. Схема самоуправления***

СОВЕТ ФИЗОРГОВ

ПРЕСС-ЦЕНТР

СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ

СОВЕТ КОМАНДИРОВ

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю.

Ежедневно на совете командиров присваиваются *значки отличия* участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

Значки отличия:

Важное дело - Доброе дело -Нужное дело -

Также итогом коллективного роста команды станет оформление *альбома- летописи* своей команды.

Именно *три слагаемых* позволят победить команде:

* наибольшее количество баллов;
* наибольшее количество значков отличия у команды;
* лучший альбом-летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

* небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
* грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

В конце смены подсчитывается общее количество набранных значков у каждого участника команды, по результатам будут вручены награды самым активным участникам:

* орден доброты – I ,II, III степени;
* знак отличия «Важных дел мастер» - I ,II, III степени;
* знак отличия «Нужных дел мастер» - I ,II, III степени.

Как будут выглядеть награды, решит совет.

## Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

* безопасность всех проводимых мероприятий; * учет особенностей каждой личности;

* возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;

* достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;

* распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

* четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря; * моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий

детей и взрослых;

* ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

# Направления и виды деятельности:

* Физкультурно-оздоровительная деятельность;

* Образовательно-содержательное направление (профильное направление

«Туризм и краеведение»);

* Художественно-творческая деятельность.

*6.1.Физкультурно-оздоровительная работа*

# Задачи:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических навыков;

* Расширение знаний об охране здоровья.

# Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка);

* Подвижные игры на свежем воздухе;

* Спортивные игры на спортивной площадке;

* Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»; * Ежедневный спортивный час;

* Медицинский осмотр.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

*6.2.Образовательно-содержательное направление**(профильное направление «Краеведение-Экология»)*

На базе лагеря работает школьная библиотека, и поэтому работа в школьном музее и сбор нового материала обязательно включается в план работы. Встречи с работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов.

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии. Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы знакомимся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, детьми войны, вдовами ветеранов войны и труда.

Такой вид осеннего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают сельскую библиотеку, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

**6.3.Художественно – творческая деятельность****:**

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

# Формы организации:

* Изобразительная деятельность; * Конкурсные программы;

* Творческие конкурсы; * Концерты, праздники; * Творческие игры;

* Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета иформы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

# Программа осуществляется по следующим блокам

## Организационный

***Цель:*** помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

## Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

## Оздоровительный

***Цели и задачи:*** научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

## Виды работ:

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.
4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).
6. Медицинский контроль, наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны руководителя, профилактические мероприятия.
7. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно- массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежемвоздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
8. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

## Туристско-Краеведческий Цели:

* 1. Изучение особенностей нашего края.
  2. Воспитание бережного отношение к природе, воде нашего края.
  3. Организация работы «Зелёный патруль».
  4. Экологические игры на местности.

## Виды работ:

1. Экскурсии.

## Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню Народного Единства.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Просмотр видеофильма о смутном времени.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
3. День Народного Единства.

## Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Конкурсы, викторины.

# 8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Наглядности.

# 9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

# 10. Условия реализации программы

## Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

## Нормативно-правовые условия:

* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.; * Закон «Об образовании РФ»;

* Устав МОУ «СОШ» с. Приуральское;

* Положение о лагере дневного пребывания;

* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

* Инструкции по организации и проведению экскурсий; * Приказы УО;

* Должностные инструкции работников;

* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра; * Заявления от родителей;

* Правила регистрации детей при поступлении; * Акт приемки лагеря.

## Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели.
2. Библиотекарь школьной библиотеки.
3. Медицинский работник ФАП.
4. Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
5. Учитель ФК.

## Педагогические условия:

* 1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
  2. Организация различных видов деятельности.
  3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
  4. Создание ситуации успеха.
  5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
  6. Организация различных видов стимулирования.

## Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* + 1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
    2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
    3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
    4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

# 11. Ожидаемые результаты, диагностика

* Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность.

* Расширение кругозора детей.

* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

* Личностный рост участников смены.

* Организационно - пропагандистские умения:

* Применение знаний законодательства об охране природы;
* Планирование практических дел по охране природы;
* Пропаганда здорового образа жизни. * Поведенческие умения:
* Формирование умений правильного поведения в природе; * Опознавательные умения:
* Распознавание объектов природы;
* Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

# Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

* + - зелёный – отличное настроение;
  + - желтый – хорошее настроение;
  + - белый– нейтральное настроение;
  + -красный – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

# На личностном уровне (система личностного роста):

* дерево настроения;
* анкеты, опросы, интервью;
* знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
* индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

# На коллективном уровне (система коллективного роста):

* ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
* выпуск статей для ученического самоуправления.

**На самоуправленческом уровне (**ежедневный сбор совета):

* анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
* деятельность ученического самоуправления

# На уровне педагогического коллектива:

* ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

# Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. **Методика «Социометрия»**

Реан А.А. «Психология подростка»

*Цель*: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

*Детям задают вопросы:*

1. Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
2. Кого бы ты пригласил на день рождение?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

# Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

*Цель*: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям. *Инструкция*: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

1. Обычно
2. Часто
3. Иногда
4. Случайно
5. Редко
6. Никогда

# Опросный лист ОМО

Ф.И.О. Пол \_ Возраст Дата обследования \_ Дополнительные сведения \_

# Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
   1. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
   2. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
   3. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
   4. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
   1. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
   2. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
   3. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
   4. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
   1. О, что нам там интересного придумали
   2. Время не пройдет даром.
   3. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
   4. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
   1. Так, я участвую, а значит, мы победим.
   2. Так, я участвую, главное никого не подвести.
   3. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
   4. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
   1. Жаль нет 2 смены, но с следующем году я обязательно пойду еще раз.
   2. На следующий год надо будет опять записаться
   3. Наконец-то можно отдохнуть
   4. На следующий год ни за что не приду. Достали

# Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности 7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

**3 5**

**7**

**10**

# Анкетирование детей

|  |
| --- |
| 1. Нравятся ли тебе воспитатели?    * нравятся    * не нравятся |
| 1. Какие отношения между ребятами в вашей команде?    * доброжелательные, дружные    * напряженные, бывают ссоры    * враждебные, агрессивные |
| 3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть? |
| 1. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?    * да, всегда    * иногда    * нет, не хочу    * другое |

1. **Анкета «Как мы жили»**

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!  Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?   * организатором * активным участником * генератором идей (предлагал новые идеи) * наблюдателем (на все смотрел со стороны) |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?   * в оформлении уголка * в организации и проведении дел в команде * в активном участии в общих лагерных мероприятиях * в спорте * в прикладном творчестве * в сценическом творчестве |
| * свой вариант |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |

# Режим дня

8.30-8.45 встреча детей **«Мы вам рады»;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.45-9.00 | утренняя зарядка | **«Чтобы быть весь день в порядке,**  **Надо делать нам зарядку!»;** |
| 9.00-9.10 | линейка |  |

9.10-9.45 завтрак **«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**

9.45-12.00 работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков

12.00-13.00 прогулка на свежем воздухе, спортивно-оздоровительный час; 13.00-13.30 обед **«Время обеда настало, и вот –**

# Нас столовая зовет,

**Суп отличный и компот».**

13.30-14.20 свободное время, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия):

# «Вместе с друзьями сил не жалей, Пой, танцуй, рисуй и клей!»

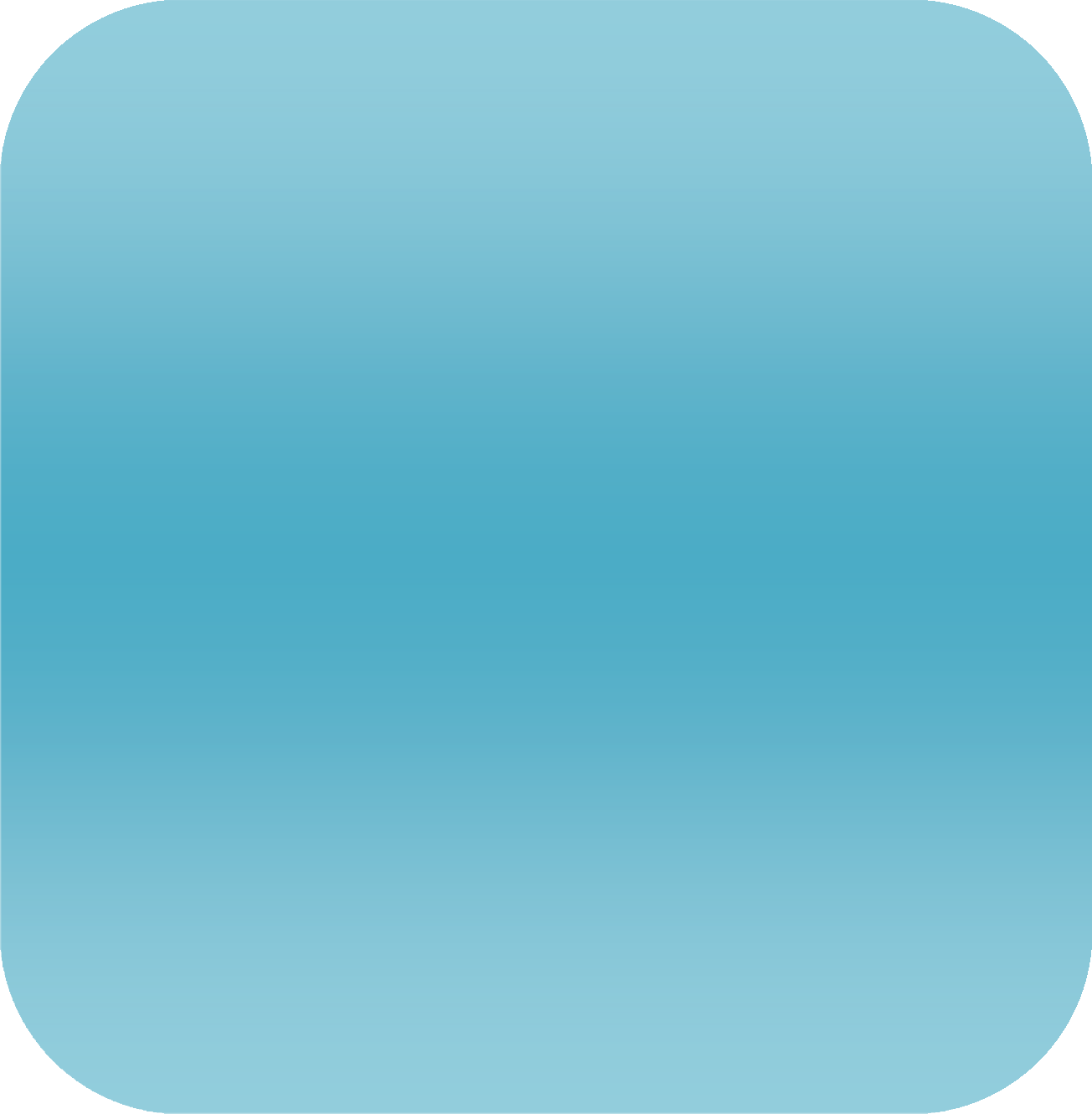
14.20-14.30 линейка, рефлексия, минутка безопасности.

14.30 отправка детей по домам **«До свидания! До новых встреч!»**

# Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Дни | План на каждый день |
| 1 | 24.03. | День первый «Здравствуй, это я!»  Знакомство с лагерем и игровыми зонами. На открытие лагеря: познавательно - игровая викторина «р. Печора – источник жизни», посвященная всемирному Дню воды.  Беседа-инструктаж «Правила поведения на весеннем льду». Конкурс рисунков |
| 2 | 25.03 | День второй «День здоровья и спорта»  Экскурсия в зимний лес. Игры на свежем воздухе. Конкурс плакатов «Сохраним леса Печоры». |
| 3 | 26.03 | День третий «День волонтёра» Очистка памятника ВОВ  Акция «Письмо солдату», «Дари добро». |
| 4 | 27.03 | День четвёртый 27 марта Всемирный день театра «Кукольный театр»  Игра «Истории с эмоциями» |
| 5. | 28.03. | День пятый «День экологии»  По страницам Красной книги (изучение редких растений и животного мира в нашем крае). |

**Схема сотрудничества взаимодействия ЛОЛ с социумом**



**Школьнаябиблиотека**

**ФАП с. Приуральское**

**Музей Славы**

**Почта России**

**Лагерь с дневным пребыванием детей при МОУ**

**«СОШ» с. Приуральское**

**Школьный музей «Сиктса история»**

**Дом Культуры**

**Сельская Библиотека**

# Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург:

«Детство-пресс» 2005;

1. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
3. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».