

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ТУРИСТИЧЕСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

"Лысва"

(ЛОЭЛ «РОСИНКА»)






с.Приуральское
2024г.

Автор программы – Артеева Марина Евгеньевна, советник директора по воспитанию

Содержание

1. Информационная карта программы	2-3
2. Пояснительная записка	4-5
3. Организационные мероприятия	6
4. Цели и задачи программы	6-7
5. Структура лагеря	8
6. Направления и виды деятельности:	10
6. 1. Физкультурно-оздоровительная работа	11
6. 2. Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Туризм и краеведение»)	11
6. 3. Художественно – творческая деятельность:	13
7. Программа осуществляется по следующим блокам	13
8. Принципы организации педагогического процесса:	15
9. Принципы управления деятельностью воспитанников:	16
10. Условия реализации программы	16
11. Ожидаемые результаты, диагностика	17
12. Режим дня	24
13. Содержание программы	25
Схема сотрудничества взаимодействия осеннего оздоровительного лагеря с социумом	26
14. Список используемой литературы:	27

1. Информационная карта программы





1	Полное название программы	Программа осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «СОШ» с. Приуральское «Лысва»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурно-оздоровительная деятельность; Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Туризм и краеведение»; расширение у учащихся краеведческих, туристских знаний и навыков); Художественно-творческая деятельность.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Авторы программы	Артеева Марина Евгеньевна – советник директора по воспитанию
6	Муниципальное образовательное учреждение	МОУ «СОШ» с. Приуральское
7	Адрес, телефон	169625, Республика Коми, город Печора, с. Приуральское, ул. Школьная, д.15, тел.:8(82142)96417

8	Место реализации	Осенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ «СОШ» с. Приуральское
9	Количество отрядов	2
9	Количество детей в отряде, возраст учащихся	15 с 7 до 15 лет
10	Сроки реализации программы	с 28.10. 2024г по 01.11.2024 г

2. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость осеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации каникулярной занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно- образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

-  принцип взаимодействия воспитателей и обучающихся;
-  принцип коллективной деятельности;
-  принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
-  принцип самостоятельности.

Туристско-краеведческая работа, воспитание экологической культуры параллельно с *оздоровление* детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы

групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Осень – очень плодотворное время для организации туристско-краеведческой работы школьников.

Во-первых, осеннее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие работы участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-четвертых, в осенних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-пятых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается *актуальность программы деятельности* лагеря, многообразие мероприятий краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

3. Организационные мероприятия

Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется коллектив. Общее руководство и ответственность за правильное выполнение поставленных задач по оздоровлению и воспитанию, обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.

Необходимо оборудовать стенд для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.

Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами: Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при МОУ «СОШ» с. Приуральское, Паспорт оздоровительного лагеря, Программа, План-сетка мероприятий.

Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на весь период работы спортзал школы, столовая, кабинет для занятий, пришкольный участок, школьная библиотека.

4. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для полноценного осеннего отдыха детей и одновременного воспитания, формирования у детей экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, краеведческих - при изучении родного края; совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности детей в условиях временного коллектива.

2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.
4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
7. Привитие навыков здорового образа жизни.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
9. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
10. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

11. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.

12. Формировать у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

5. Структура лагеря и работа органов самоуправления.

Продолжительность смены 7 дней. Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет в количестве 15 человек. Задача руководителя: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: руководитель лагеря, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Рис. Схема самоуправления

ОБЩИЙ СБОР УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ





По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю.

Ежедневно на совете командиров присваиваются *значки отличия* участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

Значки отличия:



Важное дело -

Доброе дело -

Нужное дело -

Также итогом коллективного роста команды станет оформление *альбома-летописи* своей команды.

Именно *три слагаемых* позволят победить команде:

- наибольшее количество баллов;
- наибольшее количество значков отличия у команды;
- лучший альбом-летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

В конце смены подсчитывается общее количество набранных значков у каждого участника команды, по результатам будут вручены награды самым активным участникам:

- орден доброты – I, II, III степени;
- знак отличия «Важных дел мастер» - I, II, III степени;
- знак отличия «Нужных дел мастер» - I, II, III степени.

Как будут выглядеть награды, решит совет.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ✚ безопасность всех проводимых мероприятий;
- ✚ учет особенностей каждой личности;
- ✚ возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- ✚ достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ✚ распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ✚ четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ✚ моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ✚ ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

6. Направления и виды деятельности:

- ✚ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ✚ Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Туризм и краеведение»);
- ✚ Художественно-творческая деятельность.

6.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи:

- ✚ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✚ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✚ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✚ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✚ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✚ Спортивные игры на спортивной площадке;
- ✚ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ✚ Ежедневный спортивный час;
- ✚ Медицинский осмотр.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

6.2. Образовательно-содержательное

направление (профильное направление

«Краеведение-Экология»)

На базе лагеря работает школьная библиотека, и поэтому работа в школьном музее и сбор нового материала обязательно включается в план работы. Встречи с работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы.

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов.

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии. Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы знакомимся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, детьми войны, вдовами ветеранов войны и труда.



Такой вид осеннего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают сельскую библиотеку, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

6.3.Художественно – творческая деятельность:




Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

 Изобразительная
деятельность;  Конкурсные

программы;

 Творческие
конкурсы;  Концерты,
праздники; 

Творческие игры;

 Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

7. Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Виды работ:

1. Утренняя гимнастика.
 2. Рациональное сбалансированное питание.
 3. Режим дня.
 4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
 5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).
1. Медицинский контроль, наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны руководителя, профилактические мероприятия.
 2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
 3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Туристско-Краеведческий

Цели:

1. Изучение особенностей нашего края.
2. Воспитание бережного отношения к природе, воде нашего края.
3. Организация работы «Зелёный патруль».
4. Экологические игры на местности.

Виды работ:

1. Экскурсии.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню Народного Единства.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Просмотр видеофильма о смутном времени.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
3. День Народного Единства.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

10. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Нормативно-правовые условия:

- ✚ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- ✚ Закон «Об образовании РФ»;
- ✚ Устав МОУ «СОШ» с. Приуральское;
- ✚ Положение о лагере дневного пребывания;
- ✚ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✚ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- ✚ Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- ✚ Приказы УО;
- ✚ Должностные инструкции работников;
- ✚ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✚ Заявления от родителей;
- ✚ Правила регистрации детей при поступлении;
- ✚ Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели.
2. Библиотекарь школьной библиотеки.
3. Медицинский работник ФАП.
4. Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
5. Учитель ФК.

Педагогические условия:



1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Ожидаемые результаты, диагностика

-  Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
-  Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и

самодеятельности.

- + Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- + Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- + Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- + Расширение кругозора детей.
- + Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- + Личностный рост участников смены.
- + Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.
- + Поведенческие умения:
 - Формирование умений правильного поведения в природе;
- + Оpoznавательные умения:
 - Распознавание объектов природы;
 - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество

проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- ✓ - зелёный – отличное настроение;
- ✓ - желтый – хорошее настроение;
- ✓ - белый – нейтральное настроение;
- ✓ - красный – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для ученического самоуправления.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность ученического самоуправления

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм

диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

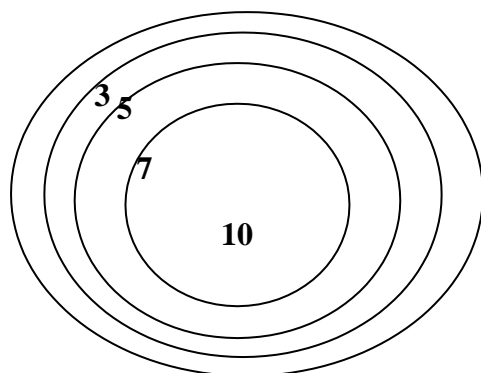
Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
 - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
 - a. О, что нам там интересного придумали
 - b. Время не пройдет даром.
 - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
 - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
 - a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.
 - b. На следующий год надо будет опять записаться
 - c. Наконец-то можно отдохнуть
 - d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
- 7 – легкий дискомфорт
- 5 – 50/50
- 3 – весьма ощутимый дискомфорт
- 0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

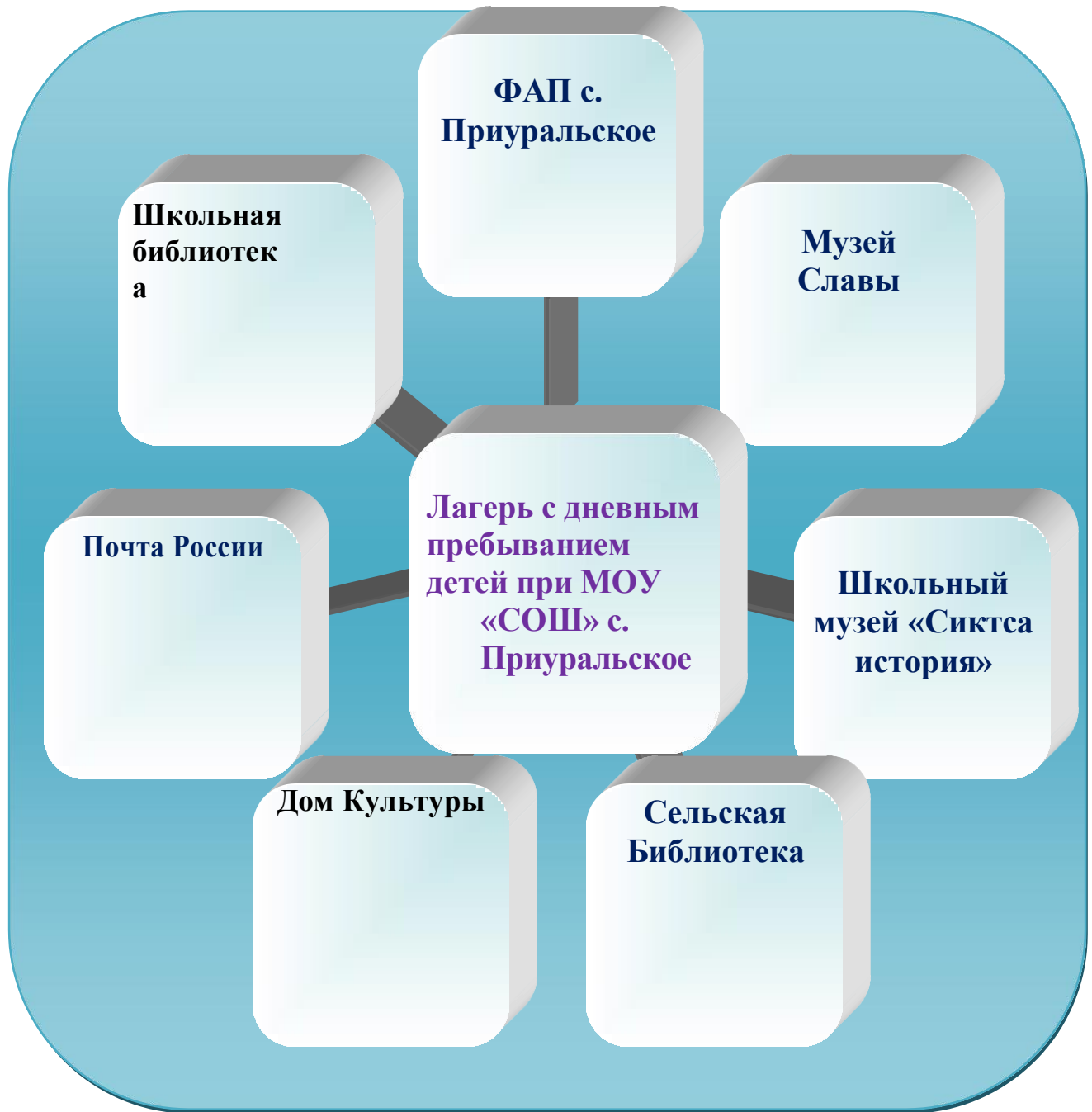
12. **Режим дня**

- 8.30-8.45 встреча детей **«Мы вам рады»;**
- 8.45-9.00 утренняя зарядка **«Чтобы быть весь день в порядке,
Надо делать нам зарядку!»;**
- 9.00-9.10 линейка
- 9.10-9.45 завтрак **«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**
- 9.45-12.00 работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков
- 12.00-13.00 прогулка на свежем воздухе, спортивно-оздоровительный час;
- 13.00-13.30 обед **«Время обеда настало, и вот –
Нас столовая зовет,
Суп отличный и компот».**
- 13.30-14.20 свободное время, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия):
**«Вместе с друзьями сил не жалея,
Пой, танцуй, рисуй и клей!»**
- 14.20-14.30 линейка, рефлексия, минутка безопасности.
- 14.30 отправка детей по домам **«До свидания! До новых встреч!»**

13. Содержание программы

№	Дата	Мероприятие
1.	28.10.24г <i>понедельник</i>	Линейка. Торжественное открытие лагеря. Зарядка. Инструктаж по ТБ в лагере. Географическая тропа (поход) по окрестностям села. Экологическая викторина «Зеленый мир». Выпуск плаката «Защитим планету!» Линейка.
2.	29.10.24г <i>вторник</i>	Линейка. Зарядка. Игровая программа «Мой край родной!» Встреча друзей «От улыбки станет день светлей» (игры, викторины); Рисование улыбки; Акция «Улыбнись ребенку». Спортивный час.
3.	30.10.24г <i>среда</i>	Линейка. Зарядка. «Дитя природы, Маугли»: просмотр фильма, спортивная эстафета, рисование. Спортивные соревнования «Юный турист» Анкетирование (диагностика) детей. Линейка.
4.	31.10.24г <i>четверг</i>	Линейка. Зарядка. Экскурсия в лес. Поход по окрестностям села «Флора и фауна моего села». Составление стенгазеты «Природа моего села» Спортивный час. Линейка.
5.	01.11.24г <i>пятница</i>	Линейка. Зарядка. Экологический турнир: мероприятие, посвящённое всемирному Дню окружающей среды . Экскурсия «Зелёная аптека». ТБ на экскурсии. Познавательный час «Легенды о лекарственных травах». Игры на природе. Анкетирование (диагностика) детей. Линейка. Закрытие лагеря.

Схема сотрудничества взаимодействия ЛОЛ с социумом



14. Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».