



«Утверждаю»

И.о. директора школы

*С.И. Степаненко* Т.Л.

Приказ № 66 (2) от 25.04.2024 г.

ПРОГРАММА

ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

"Лысва"

(ЛОЛ «РОСИНКА»)



# с.Приуральское

2024 г.

## 1. Постановка проблемы

Экологокраеведческий лагерь дневного пребывания “Лысва” организуется на базе общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ с. Приуральское». Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

## 2. Концептуальные основы программы

**Цель:** формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

**Задачи:**

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- организация активного отдыха и оздоровление детей;
- приобщение к природоохранной деятельности;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

## 3. Ведущие принципы

В основе деятельности экологического лагеря лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

- личностно-ориентированный подход;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- понимание ценности каждой личности и каждого природного организма;
- обучение способности познавать себя в единстве с миром, диалоге с ним; гуманистических ценностей, идеалов и прав свободного человека.

## 4. Участники программы

Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-6 классов, продолжительность пребывания в лагере 14 дней, количество детей 15 человек.

## 5. Время и место проведения

Экологический лагерь организуется в течение одной смены на базе МОУ «СОШ» с.Приуральское,г.Печора, Республики Коми.

## 6. Содержание программы

### Основной период лагеря

Для создания в лагере экологической атмосферы гармоничного существования с природой и друг с другом предлагается проведение экологических игр, акций «Чистое село», , экскурсий, викторин на эколого-краеведческую тему. Предполагаются мероприятия связанные с народными традициями и обрядами коми.

В основе сюжета смены - организация жизнедеятельности лагеря со своей историей, традициями и законами.

**Цель:** создание условий для социального становления личности ребенка, осознания себя как часть природы и общества.

**Результат:** способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции к своему здоровью.

**I этап – организационный** начинается со знакомства с правилами и законами лагеря.

**Задачи этапа:**

- выявление интересов, склонностей и способностей детей;
  - мотивация на игровое взаимодействие;
  - образование отрядов, обсуждение законов и правил жизни в лагере.

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих отрядов, которые формируются из детей по 5 человек. Отряд действует на основании программы и плана лагеря. Этап завершается утверждением Законов лагеря.

**II этап** – основной период проходит под девизом “Понимание друг друга и природы!”

Задачи этапа:

- постепенное включение в жизнь лагеря;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.
- Начинает действовать система стимулов и поощрений, дети включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.
- Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому что на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.
- Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты календаря и Российских знаменательных дат.

**III этап** – **заключительный** посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о лагере, пожелания, советы);
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- проводятся заключительное мероприятие – закрытие лагеря.

Структура лагеря (отражена в плане работы)

- трудовой десант
- экологический ликбез
- практические занятия
- оздоровительные мероприятия
- интеллектуальные игры
- развлекательные мероприятия

## 7. Режим работы

08.30ч. - приём учащихся,

08.45ч. - утренняя зарядка «ЧЕЧЧАЛАНКА»

09.00 - организационная линейка, прогулка

09.30 - завтрак «АСЪЯ НУР»

10.30 - экскурсии, прогулки, беседы, общественно-полезные мероприятия

13.00 - обед «ТАСЪТИ-ПАНЬ»

13.30 - познавательно – развлекательные мероприятия, конкурсы, викторины, игровые программы.

14.30 - уход детей домой.

### 8. Основные направления деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: практические занятия, экскурсии. Интеллектуально-познавательные игры.	Усвоение практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Общественно-полезная и трудовая	Трудовой десант. Самообслуживание – дежурство по столовой и уборка от мусора рабочего места.	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры, ответственности за порученное дело, помощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии. .	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранный (художественно-эстетический)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Выпуск бюллетеней о жизни в лагере.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях. Сотрудничество с местной администрацией.
Диагностико-аналитическая	Диагностические тесты.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.

Лагерь укомплектован профессиональным преподавательским составом: воспитателем и техническим персоналом, прошедшим медосмотр и инструктаж о работе в летнем оздоровительном лагере.

## 9. План работы ЛОЛ «Лысва»

	Дни	Мероприятие на каждый день
1	03.06	1.Открытие лагеря «Росинка». 2.Музыкально-игровая программа «Здравствуй лето!»
2	04.06	1.Операция «Сöstом ю дор» (Чистый берег) 2. Экологическая акция «Марш парков» 3. Поделка «Солнышко» 4.Квест-игра по ПДД
3	05.06	1. Спортивно-игровая программа «Стартуют все!» 2. Экскурсия в школьный музей «Сиктлön история» 3. Мастер класс «Коми акань»
4	06.06	1. Познавательно-игровая программа, посвященная дню русского языка «В гостях у кота Ученого»
5	07.06	1.Спортивный день «По тропе Перы богатыря» 2. Мастер-класс «Летающие бабочки» 3.Час безопасности «Сущность терроризма»
6	10.06	1.Экологический ликбез ( игра «Поле чудес» ) 2.Поделка «Божьи коровки на траве»
7	11.06	1.Прогулка «Вöрса дорын гöститам» (В гостях у Лешего) 2.Поделка ко Дню России. 3. Квест игра, посвященная Дню России «Нет милей и краше, чем родина наша!» 4.Цифровой ликбез «Безопасность в сети интернет»
8	13.06	1. Прогулка по историческим местам с. Приуральское 2. Поделка «Вертушка»
9	14.06	1. Акция против алкоголя и табака «Дай здоровью шанс!» 2. Интеллектуально- познавательная игра «В здоровом теле-здоровый дух». 3. Мастер-класс по плетению поясов.
10	17.06	1.Конкурсно-игровая программа «Краски лета». 2. Поделка «Корзина с цветами»
11	18.06	1. Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир» 2. Поделка «Бабочка»
12	19.06	1.Конкурсно-игровая программа «Лето, на старт!» 2. Поделка «Чудо-юдо» 3.Оформление информационных плакатов по безопасности в летний период

13	20.06	1.Посадка цветов к обелиску «Никто не забыт, ни что не забыто» 2.Военизированная игра «Зарница»
14	21.06	1.Троица. Кыдзпу дорын гажӧдчӧм 2. Коми народные уличные игры 3. Закрытие лагеря «Росинка»

### **Методическое обеспечение программы**

На открытие лагеря: экологическая сказка с игровой программой «Как Землица и Водица Кикимору уму-разуму учили».

#### *Игра « ^ ОКНА ЗЕМЛИ»*

Лес покажется новым и интересным, если взглянуть на него по-другому. В этой игре дети ложатся на землю в лесу и следят за раскачиванием деревьев, слушают птиц и шум ветра. Через просветы в листве деревьев дети наблюдают, как безмолвные облака заглядывают в лесной дом.

Каждый должен лечь на землю, и, глядя в небо, представить себя частью земли. Игра "Окна Земли" дает опыт восприятия леса глазами самого леса!

#### *Игра « ^ БИЕНИЕ СЕРДЦА ДЕРЕВА»*

Дерево - живое существо. Оно ест, отдыхает, дышит, в нем циркулирует "кровь" - все, как у нас. Биение сердца дерева - это прекрасное хрустящее и булькающее течение жизни.

Выберите дерево с тонкой корой и диаметром ствола 15 см. Лиственные породы лучше прослушиваются, чем хвойные, и некоторые деревья могут иметь более громкое биение сердца, чем другие. Прижмите стетоскоп плотно к дереву так, чтобы не было никаких посторонних звуков (стетоскоп должен быть неподвижен). Возможно, придется попробовать прикладывать стетоскоп в разных местах, прежде чем найдется самое удобное и "громкое". Детям захочется послушать и биение собственного сердца. Если есть возможность – можно послушать также и биение сердец животных. Ребята услышат замечательное разнообразие ритмов!

#### *Игра « ^ ПОЗНАКОМИМСЯ С ДЕРЕВОМ»*

Разбиться на пары. Повязать вашему партнеру на глаза повязку и подведите его к любому понравившемуся вам дереву.

Помогите "слепому" ребенку исследовать дерево и почувствовать его уникальность. Следует давать конкретные указания. Спросите: "Это дерево живое? Ты можешь обхватить его? Оно старше тебя? Можешь ли ты найти то, что растет на этом дереве? Признаки присутствия животных? Лишайники? Насекомых?".

Когда ваш партнер закончит исследование, отведите его на то место, откуда вы начали путешествие, но другим путем. (Эта часть игры особенно интересна тем, что ведущие стараются провести своих партнеров через поваленные деревья, чащобы, которые можно было бы легко обойти). Затем снимите повязку и дайте игроку найти СВОЕ дерево с открытыми глазами. Ребенок обнаружит неожиданно для себя, что теперь перед ним не лес, а множество совершенно разных деревьев.

#### *^ Игра «ЗВУКИ»*

На лужайке, около воды, или на лугу дети ложатся на спину и поднимают вверх руки, сжатые в кулаки. Как только кто-либо слышит птичью песню, он отгибает один палец. Кто лучше всех слышит? Это замечательный способ научить детей слышать звуки (и тишину) природы. Чтобы было еще интересней, попробуйте досчитать до десяти, когда не слышите ни одной птицы. Вариант игры: слушать звуки, издаваемые животными, а если их тоже нет, слушайте шуршание травы на ветру, шелест падающих листьев, журчание воды.

#### *^ Игра «ЦВЕТА»*

Чтобы научить детей внимательно наблюдать природу, попросите их сосчитать, сколько различных цветов и оттенков они могут назвать, не передвигаясь с того места, где они находятся.

Эта игра показывает роль защитной окраски в жизни животных.

#### *Игра « ^ ЧТО Я ЗА ЖИВОТНОЕ?»*

Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Затем ЭТОТ ребенок задает вопросы, чтобы узнать, какое он животное. Другие дети могут отвечать только "да", "нет", "может быть".